

**RAPORT PRIVIND EVALUAREA CALITĂȚII CADRELOR DIDACTICE DIN
CADRUL UNIVERSITĂȚII DIN PETROȘANI
LA NIVELUL ANULUI UNIVERSITAR 2024-2025**

1. Metodologia de realizare a evaluării

Plecând de la misiunea Departamentului de Asigurare a Calității, de coordonare a acțiunilor având ca scop implementarea, actualizarea și dezvoltarea sistemului de asigurare a calității din universitate, în concordanță cu politica referitoare la calitate stabilită de conducerea universității, reglementările naționale și standardele europene referitoare la calitatea în învățământul superior, anual se întocmește și se înaintează spre aprobare Senatului universității, un raport intern privind evaluarea calității cadrelor didactice cu funcția de bază, ce-și desfășoară activitatea la toate programele de studii de la ciclurile de învățământ de licență, masterat și doctorat, formele de învățământ cu frecvență și la distanță, de la nivelul tuturor departamentelor componente ale celor trei facultăți din cadrul Universității din Petroșani și a Departamentului de Pregătire a Personalului Didactic și Formare Continuă (DPPDFC).

Evaluarea cadrelor didactice s-a efectuat conform legilor în vigoare, a Cartei Universității din Petroșani, respectiv a metodologiei de evaluare care reglementează procedura de evaluare a cadrelor didactice și stabilește normele de evaluare a performanțelor profesionale individuale și de aplicare a criteriilor de evaluare, precum și instrumentele de evaluare.

Evaluarea și asigurarea calității corpului profesoral s-a realizat pe baza unui sistem multicriterial de standarde și indicatori care au vizat: *prestația didactică*, *prestația științifică* (diferențiat pe funcții (grade) didactice și de cercetare), *recunoașterea academică* și *deontologia profesională*.

Evaluarea și asigurarea calității *prestației didactice*, s-a realizat pe baza unor standarde și indicatori care au vizat:

- strategiile didactice, metodele și mijloacele de învățământ folosite;

- conținutul științific;
- structurarea logică și psihologică a cunoștințelor;
- stilul de predare, relația profesor-studenți;
- metodele și condițiile evaluării studenților.

Evaluarea și asigurarea calității *prestației științifice* s-a realizat pe baza unor standarde și indicatori care au vizat:

- nivelul temelor și activităților de cercetare (departamental, instituțional, național, internațional);
- atributele temelor de cercetare (noutate, originalitate, utilitate, relevanță, soliditate metodologică);
- granturile și contractele de cercetare, nivelul acestora (local, național, internațional), rolul deținut (director, membru al echipei), volumul finanțării, beneficiile directe sau indirecte aduse Universității;
- activitatea publicistică cu caracter științific (de specialitate), tipul publicațiilor (cărți, cursuri, studii), nivelul editurilor sau al editorilor (local, zonal, național, internațional), modalitatea editării (în regie proprie, prin contract cu edituri, prin finanțări interne sau externe), tirajul;
- participarea la conferințe naționale și internaționale.

Recunoașterea academică, s-a evaluat printr-un sistem de indicatori care au vizat:

- participarea în organisme academice și științifice naționale și internaționale;
- prezența în bibliografiile de specialitate cu lucrările proprii;
- activitatea ca profesor sau cercetător invitat la universități sau institute din țară și din străinătate;
- conducerea de doctorat și participarea în comisiile de doctorat.

Deontologia profesională a cadrului didactic s-a evaluat pe baza normelor cuprinse în *Codul de etică profesională* aprobat de Senat.

Evaluarea a fost unitară, obiectivă și transparentă și a avut ca scop asigurarea unui sistem motivațional care să determine creșterea performanței profesionale individuale.

Procesul de evaluare a cadrelor didactice s-a desfășurat pe patru paliere distincte: autoevaluarea activității didactice și științifice, evaluarea de către colegi (peer review), evaluarea activității didactice de către studenți și evaluarea efectuată de către Directorul de departament, prin aplicarea, completarea și centralizarea următoarelor documente:

- Fișa de autoevaluare;
- Fișa de evaluare colegială;

- Fișa de evaluare a cadrelor didactice de către studenți;
- Fișa de evaluare de către management.

Autoevaluarea

Fiecare cadru didactic a completat o fișă de autoevaluare anuală în cadrul căreia s-au luat în considerare activitatea didactică, activitatea de cercetare științifică și participarea la activitățile departamentului, ale comunității academice, ale comunității locale și ale mediului economico-social.

Activitatea didactică este apreciată pe baza unor criterii precum: utilizarea metodelor și tehnicilor moderne de transmitere a cunoștințelor către studenți, actualizarea/modernizarea conținutului activităților didactice (cursuri/seminarii/laboratoare), calitatea evaluării studenților (prin prisma corectitudinii, a transparenței, moralității etc.), comunicarea interactivă cu studenții (disponibilitate, respect, cordialitate etc.), acordarea de consultații, activități tutoriale, precum și accesibilitatea suporturilor de curs (platforma e-learning, materiale didactice în biblioteca universității).

Pentru *aprecierea activității de cercetare științifică* s-au luat în considerare activitățile prevăzute în *Fișa sintetică de normare a activității de cercetare*: contracte de cercetare naționale/internaționale; elaborarea de invenții și inovații; participarea la elaborarea de cărți, culegeri, manuale, îndrumare, tratate etc. în țară și în străinătate; reeditare cărți, manuale, îndrumare, tratate; referent științific; coordonare științifică volum colectiv; publicarea de articole în reviste recunoscute CNCSIS, alte reviste românești și volume ale unor manifestări științifice naționale; publicații în reviste științifice (ISI, indexate BDI, recunoscute CNCS); recenzia articolelor științifice; participarea în colectivele de redacție ale unor reviste naționale și internaționale; susținerea tezei de doctorat etc.

Pentru *participarea la activitățile departamentului, ale comunității academice, ale comunității locale și ale mediului economico-social* s-a urmărit:

- implicarea în rezolvarea problemelor curente și de strategie, contribuții la dezvoltarea departamentului, a facultății, a universității (responsabil program de studii, participarea la întocmirea documentației pentru autorizarea/acreditarea/reevaluarea programelor de studii, întocmire documentație pentru acreditarea laboratoarelor de cercetare);
- implicarea în promovarea ofertei educaționale a universității;
- organizarea/participarea de/la manifestări științifice, culturale, sportive, artistice etc.;

- implicarea în activitatea asociațiilor/organizațiilor din domeniul: profesional, științific, cultural, sportiv, social, artistic etc.

La fiecare criteriu de evaluare a fost obligatorie marcarea cu X a unui singur calificativ, calificativele plecând de la 1 (nesatisfăcător) la 5 (foarte bine). Pentru fiecare din cele trei domenii (activitate didactică, de cercetare științifică și participare la activitățile departamentului, ale comunității academice, ale comunității locale și ale mediului economico-social) s-a calculat un punctaj mediu care a stat la baza determinării unui punctaj mediu autoevaluare și a acordării unui *calificativ autoevaluare obținut* care a putut fi: nesatisfăcător - NS: [1; 1,5); satisfăcător - S: [1,5; 2,5); mediu - M: [2,5; 3,5); bine - B: [3,5; 4,5); foarte bine - FB: [4,5; 5].

Evaluarea colegială

Fiecare cadru didactic cu norma de bază în Universitatea din Petroșani a fost evaluat de către trei colegi care, de asemenea, au funcția de bază în Universitate. Corpul de colegi evaluatori a cuprins un coleg nominalizat de către cel evaluat, un coleg numit de către Directorul de departament și un coleg desemnat de către responsabilul cu asigurarea calității la nivel de departament. La constituirea corpului de colegi evaluatori, a fost evitată evaluarea colegială reciprocă în cadrul aceleiași sesiuni. De asemenea, evaluarea colegială a fiecărui cadru didactic a fost făcută în cadrul colectivelor de la discipline sau grupuri de discipline înrudite, cu activități didactice și de cercetare comune, astfel încât evaluarea să fie cât mai obiectivă.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți a reprezentat o componentă importantă în asigurarea și evaluarea calității în educație, esențială pentru formarea unor opinii corecte, suplimentare, despre performanțele profesionale și calitatea comportamentală a cadrelor didactice în relație cu studenții. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți s-a realizat sub coordonarea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității la nivel de Facultate pe baza unei proceduri specifice ce a presupus completarea unui chestionar destinat înregistrării opiniilor studenților care au participat la activitățile unei discipline aflate în norma cadrului didactic evaluat cu privire la calitatea conținutului, calitatea prezentării disciplinei, calitatea relației cadru didactic – student și calitatea evaluării/examinării și în care toate răspunsurile au fost confidențiale. Scala de evaluare a fost de la 1 la 5, unde 1 a reprezentat dezacord total, iar 5 acord total. Prin însumarea punctajului total, cadrele didactice au putut fi încadrate cu calificativul de cadru didactic nesatisfăcător (20-30 puncte), cadru didactic satisfăcător (31-40 puncte), cadru didactic mediocru (41-60 puncte), cadru didactic bun (61-75 puncte) și cadru didactic foarte bun (76-85 puncte).

Evaluarea de către management

Evaluarea de către management s-a realizat de către Directorul de departament din care cadrul didactic evaluat a făcut parte; la rândul său, fiecare Director de departament a fost evaluat de către Decanul facultății din care făcea parte departamentul respectiv, iar Decanii au fost evaluați de către Rectorul universității. Evaluarea a avut la bază Fișa de autoevaluare a cadrului didactic, rezultatele evaluării colegiale și sinteza evaluării realizate de către studenți.

Pe baza informațiilor cuprinse în cele patru fișe, Directorul de departament a întocmit un Raport de evaluare a calității cadrelor didactice la nivel de departament analizat și validat la nivelul Consiliilor Facultăților și înaintat ulterior Directorului Departamentului de Asigurare a Calității de la nivel de Universitate pentru a sta la baza întocmirii Raportului evaluare a calității cadrelor didactice la nivel de Universitate.

De asemenea, trebuie menționat faptul că rezultatele centralizate ale evaluării au fost transmise individual fiecărui cadru didactic, în vederea asigurării feed-back-ului necesar și a conceperii unor măsuri individuale de îmbunătățire.

2. Rezultatele evaluării

În cele ce urmează se va prezenta o sinteză a rezultatelor evaluării cadrelor didactice, diferențiat pe cele trei facultăți, dar și la nivel de Universitate.

Astfel, evaluarea desfășurată la nivelul **Facultății de Științe Economice, Administrative și Sociale** a cuprins un număr de 48 de cadre didactice, din care 22 din Departamentul de Științe economice, 15 din Departamentul de Științe Socio-umane și 11 din Departamentul de Matematică-Informatică. Urmărindu-se rezultatele evaluării pe cele patru paliere: autoevaluare, evaluare colegială, evaluare realizată de către studenți și evaluare realizată de către management, pot fi evidențiate următoarele:

- la nivelul *autoevaluării*, 5 cadre didactice (3 de la Departamentul Socio-Umane și 2 de la Departamentul de Matematică-Informatică) și-au acordat calificativul MEDIU. Un procent de 20,83% (10 cadre didactice din care 6 de la Departamentul de Științe Socio-Umane, 4 de la Departamentul de Matematică-Informatică) s-au autoevaluat cu calificativul BINE, cel mai mare procent, respectiv 68,75% (corespunzător unui număr de 33 de cadre didactice, din care 22 din Departamentul de Științe economice, 6 de la Departamentul de Științe Socio-Umane și 4 de la Departamentul de Matematică-Informatică) apreciindu-se cu calificativul FOARTE BINE. Raportat la anul universitar anterior s-au înregistrat creșteri ale procentajelor

la calificativele MEDIU și BINE în paralel cu o scădere la calificativul FOARTE BINE (de la 80,85% în anul universitar 2022-2023 la 74,47% în anul universitar 2023-2024, respectiv 68,75% în anul universitar analizat), fapt ce impune luarea de măsuri la nivelul departamentelor componente ale facultății pentru remedierea situației;

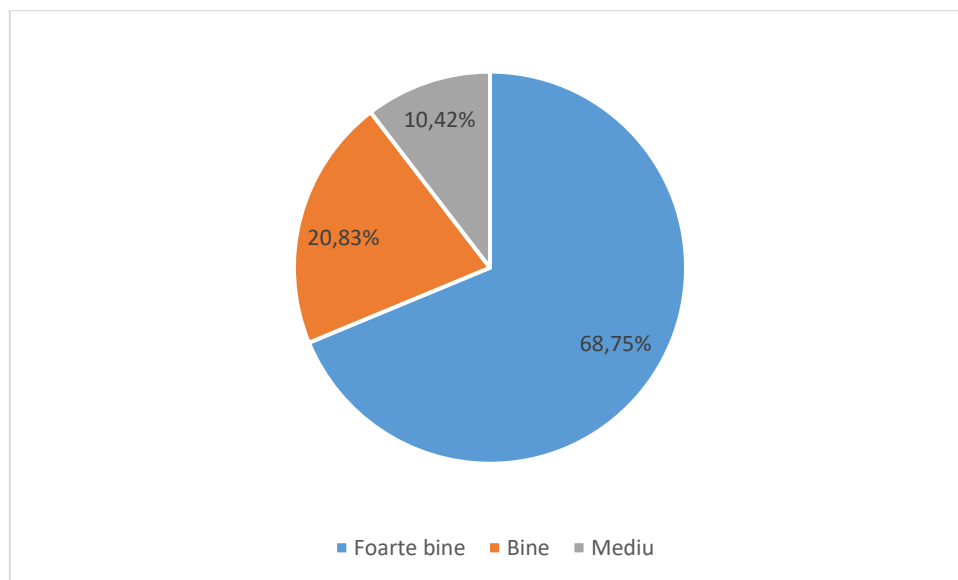


Figura nr.1.

Situația autoevaluării la nivelul Facultății de Științe Economice, Administrative și Sociale

- centralizarea rezultatelor obținute în ceea ce privește *evaluarea colegială*, a relevat faptul că toate cadrele didactice au primit calificativul FOARTE BINE;
- în urma *evaluării realizate de către studenți*, un cadru didactic aparținând Departamentului de Matematică-Informatică a fost evaluat cu calificativul MEDIU, 6 cadre didactice aparținând Departamentului de Matematică-Informatică au fost evaluate cu calificativul BINE, restul de 41 de cadre didactice primind calificativul FOARTE BINE; față de anul universitar anterior, se poate remarca scăderea numărului de cadre didactice evaluate cu calificativul FOARTE BINE, dar și menținerea situației în care un cadru didactic a fost evaluat cu calificativul MEDIU.

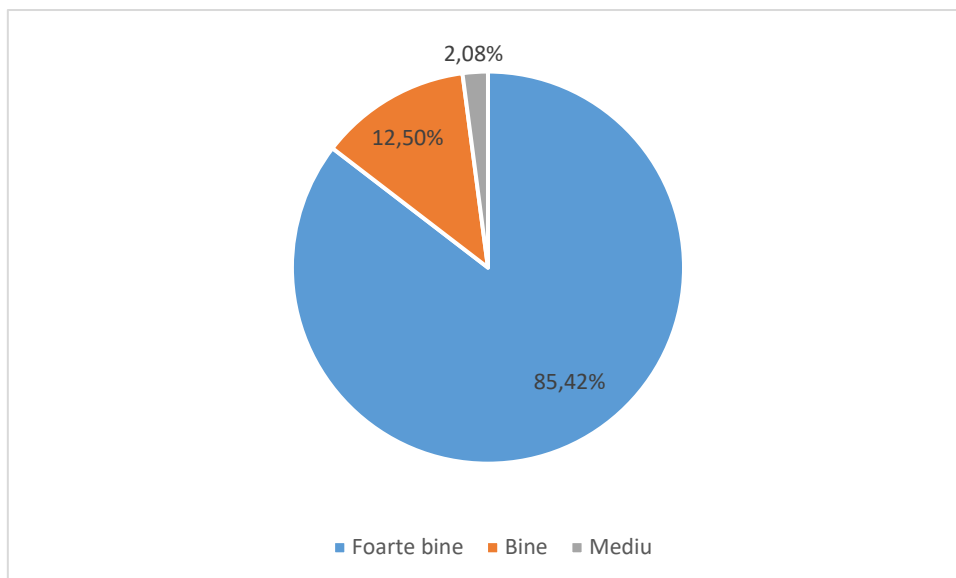


Figura nr.2.

Situația evaluării realizate de către studenți la nivelul Facultății de Științe Economice, Administrative și Sociale

- *evaluarea realizată de către management*, care este în fapt o sinteză a evaluărilor anterioare, la care se adaugă aprecierea directorului de departament vis-a-vis de contribuția fiecărui cadru didactic evaluat la o serie de aspecte ce vizează asigurarea unui grad ridicat de calitate al funcționării departamentului, a evidențiat obținerea calificativului de BINE de către 13 cadre didactice (corespunzător unui cadru didactic de la Departamentul de Matematică-Informatică și 12 cadre didactice de la Departamentul de Științe socio-umane), restul cadrelor didactice obținând calificativul FOARTE BINE. Raportat la anii universitari anteriori, în anul universitar 2024-2025 se înregistrează o continuare a degradării valorilor înregistrate, pe fondul creșterii numărului celor evaluați de către directorii de departament cu calificativul Bine.

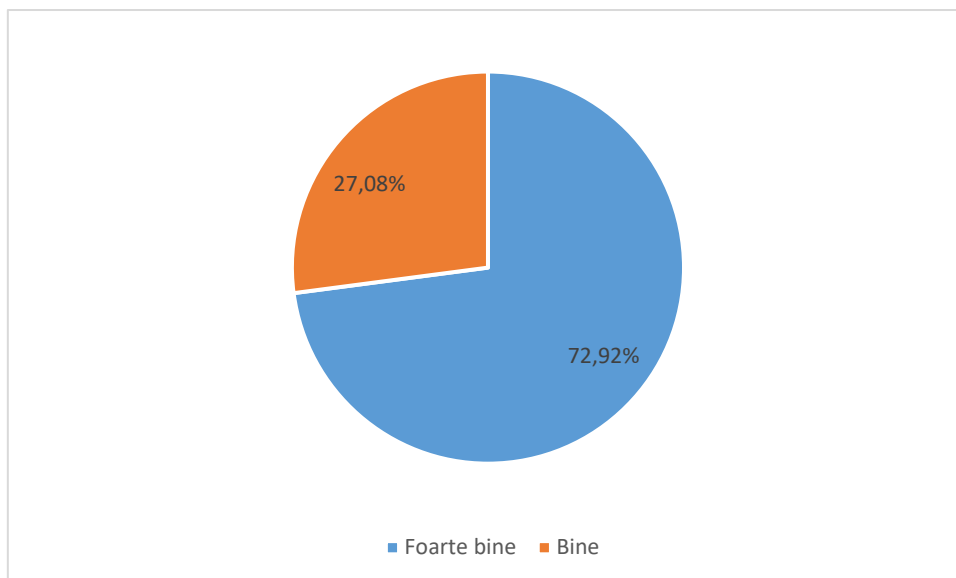


Figura nr. 3.

Situația evaluării realizate de către management la nivelul Facultății de Științe Economice, Administrative și Sociale

Evaluarea desfășurată la nivelul **Facultății de Mine** a cuprins un număr de 47 de cadre didactice, din care 16 de la Departamentul de Management și Inginerie Industrială, 16 de la Departamentul de Ingineria Mediului și Geologie, iar 15 de la Departamentul de Inginerie minieră, Topografie și Construcții. Urmărindu-se rezultatele evaluării pe cele patru paliere: autoevaluare, evaluare colegială, evaluare realizată de către studenți și evaluare realizată de către management, pot fi evidențiate următoarele:

- la nivelul *autoevaluării*, un procent de 4,25%, respectiv 2 cadre didactice de la Departamentul de Inginerie minieră, Topografie și Construcții și-au acordat calificativul MEDIU, 4 cadre didactice (8,51%) din care 3 de la Departamentul de Management și Inginerie Industrială și 1 cadru didactic de la Departamentul de Inginerie minieră, Topografie și Construcții și-au acordat calificativul BINE, restul de 87,24% (corespunzător unui număr de 41 cadre didactice) apreciindu-se cu calificativul FOARTE BINE. Comparativ cu anul universitar precedent, asistăm la o creștere a procentului asociat calificativului FOARTE BINE de la 84,78% la 87,24%. Trebuie semnalată din păcate și menținerea numărului cadrelor didactice ce și-au acordat calificativul MEDIU.

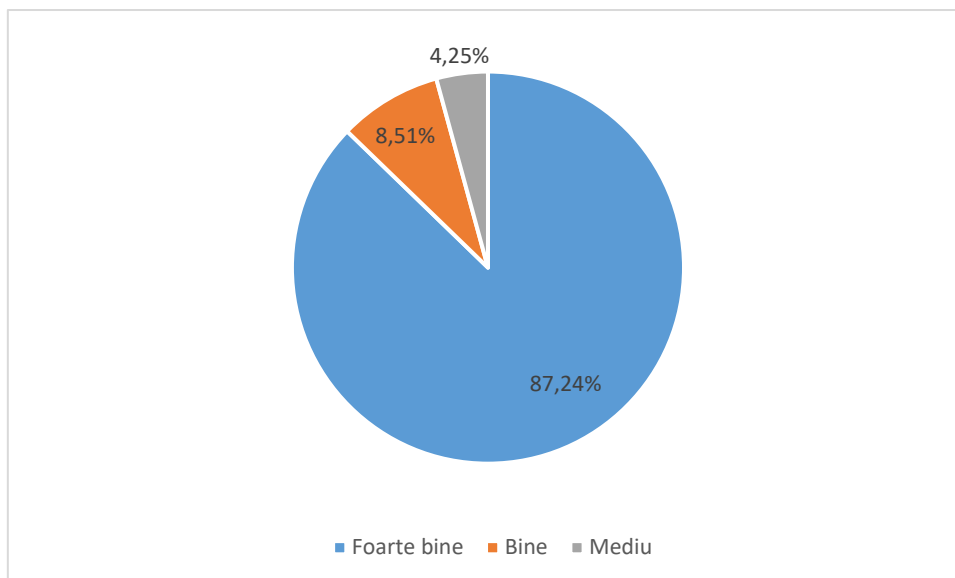


Figura nr. 4.

Situația autoevaluării la nivelul Facultății de Mine

- centralizarea rezultatelor obținute în ceea ce privește *evaluarea colegială*, a relevat faptul că toate cele 47 cadre didactice evaluate au primit calificativul FOARTE BINE;
- în urma *evaluării realizate de către studenți*, 44 cadre didactice evaluate au primit calificativul FOARTE BINE, în timp ce 3 cadre didactice (de la Departamentul de Ingineria Mediului și Geologie) au obținut calificativul BINE. La acest criteriu de evaluare, raportat la anul universitar anterior, se poate observa scădere a procentajului cadrelor didactice ce au fost evaluate cu calificativul FOARTE BINE (de la 100% în anul universitar 2023-2024 la 93,6% în anul universitar 2024-2025);
- *evaluarea realizată de către management*, care a reprezentat o apreciere de ansamblu ce a ținut seama de toate celelalte aprecieri la care s-au adăugat constatările directorului de departament, respectiv ale decanului pentru cel din urmă, s-a concretizat în acordarea a 6 calitative BINE (pentru trei cadre didactice de la Departamentul de Inginerie minieră, Topografie și Construcții și trei cadre didactice de la Departamentul de Management și Inginerie Industrială), restul cadrelor didactice din cele trei departamente componente ale Facultății de Mine primind calificativul FOARTE BINE. Situația se poate explica prin punctajele slabe obținute de aceste cadre didactice în ceea ce privește autoevaluarea. Acest fapt a determinat, totuși, o îmbunătățire a

rezultatelor raportate la anul universitar anterior, prin creșterea procentajului celor ce au primit calificativul FOARTE BINE (de la 89,13% la 87,24%) în paralel cu creșterea celui asociat calificativului BINE (8,70% la 12,76%); de asemenea, în acest an universitar nu se mai înregistrează niciun calificativ de Mediu.

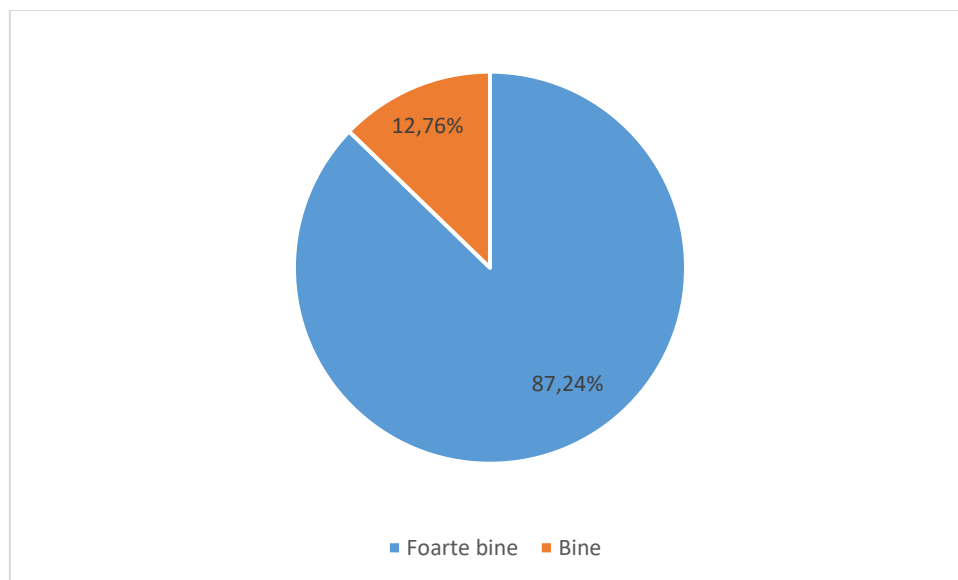


Figura nr.5.

Situația evaluării realizate de către management la nivelul Facultății de Mine

Evaluarea desfășurată la nivelul **Facultății de Inginerie Mecanică și Electrică** a cuprins un număr de 51 de cadre didactice, din care 29 din Departamentul de Automatică, Calculatoare, Inginerie Electrică și Energetică, iar 22 din Departamentul de Inginerie Mecanică, Industrială și Transporturi.

Urmărindu-se rezultatele evaluării pe cele patru paliere: autoevaluare, evaluare colegială, evaluare realizată de către studenți și evaluare realizată de către management, pot fi evidențiate următoarele:

- la nivelul *autoevaluării*, s-au înregistrat calitative precum: MEDIU (un procent de 1,96%, corespunzător unui cadru didactic de la Departamentul de Inginerie Mecanică, Industrială și Transporturi); BINE (un procent de 15,69%, respectiv 8 cadre didactice (trei cadre didactice de la Departamentul de Inginerie Mecanică, Industrială și Transporturi și 5 cadre didactice de la Departamentul de Automatică, Calculatoare, Inginerie Electrică și Energetică), FOARTE BINE (restul de 82,35%, corespunzător unui număr de 42 de cadre didactice). Raportat la anul universitar anterior se observă o

scădere a numărului cadrelor didactice ce s-au autoevaluat cu calificativul MEDIU, în paralel cu o creștere a numărului celor ce s-au evaluat cu FOARTE BINE.

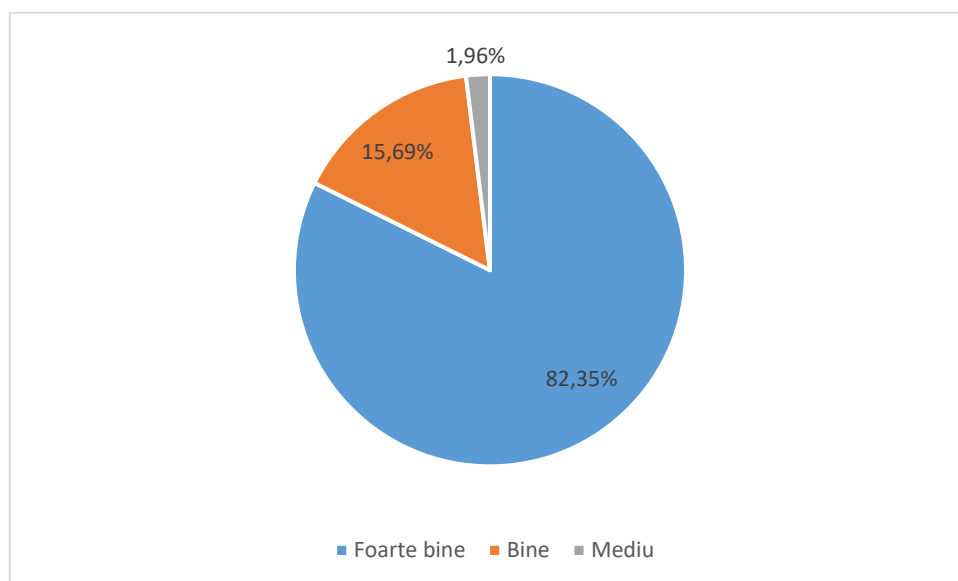


Figura nr.6.

Situația autoevaluării la nivelul Facultății de Inginerie Mecanică și Electrică

- centralizarea rezultatelor obținute în ceea ce privește *evaluarea colegială*, a relevat faptul că, cu excepția unui cadru didactic din Departamentul de Automatică, Calculatoare, Inginerie Electrică și Energetică care a primit calificativul BINE, toate celelalte cadre didactice au fost evaluate cu calificativul FOARTE BINE;
- în urma *evaluării realizate de către studenți*, pentru două cadre didactice din Departamentul de Automatică, Calculatoare, Inginerie Electrică și Energetică a fost acordat calificativul BINE, restul cadrelor didactice, de la ambele departamente ale facultății primind calificativul FOARTE BINE;
- *evaluarea realizată de către management*, care a reprezentat o apreciere de ansamblu ce a ținut seama de toate celelalte aprecieri, la care s-au adăugat constatările directorului de departament, s-a concretizat în acordarea calificativului de BINE pentru 6 dintre cadrele didactice (5 cadre didactice din Departamentul de Automatică, Calculatoare, Inginerie Electrică și Energetică și un cadru didactic din Departamentul de Inginerie Mecanică, Industrială și Transporturi) și a calificativului de FOARTE BINE pentru un număr de 45 cadre didactice, remarcându-se o deprecieri a rezultatelor față

de anii universitari anteriori, ca urmare a creșterii numărului de cadre didactice apreciate cu calificativul BINE de către directorii de departament.

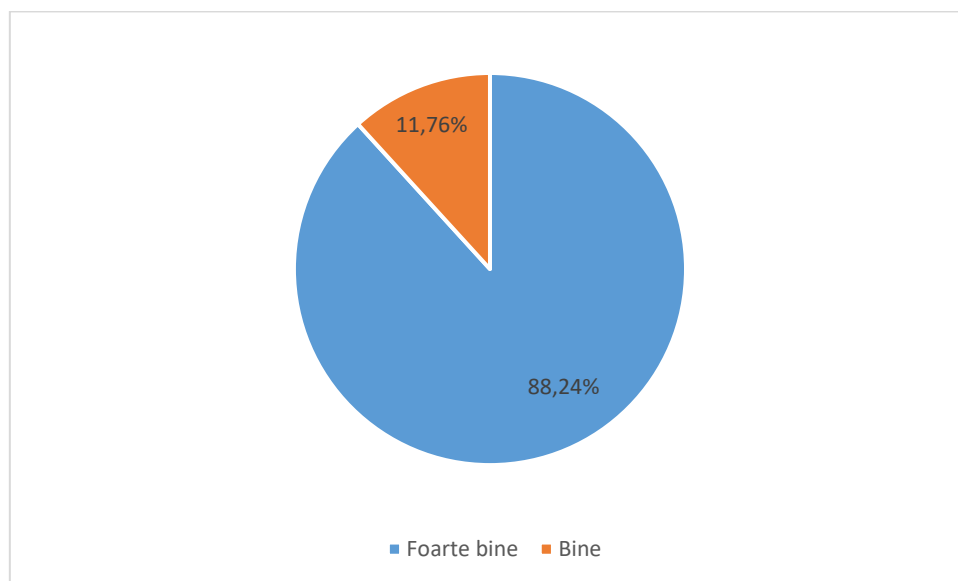


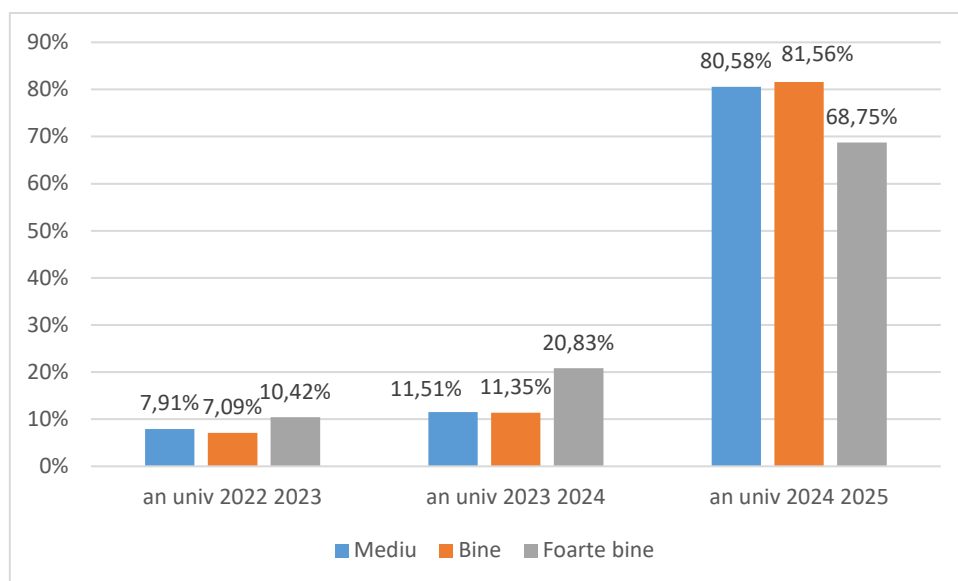
Figura nr. 7.

*Situația evaluării realizate de către management
la nivelul Facultății de Inginerie Mecanică și Electrică*

Tabelul nr.1.

*Centralizatorul calificativelor obținute în urma **autoevaluării** de către cadrele didactice din
Universitatea din Petroșani în anul universitar 2024/2025*

Facultatea	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativ obținut				
		Foarte bine	Bine	Mediu	Satisfăcător	Nesatisfăcător
S.E.A.S	48	33	10	5	-	-
Mine	47	41	4	2	-	-
I.M.E.	51	42	8	1	-	-
TOTAL	146	116	22	8	-	-



Graficul nr. 1

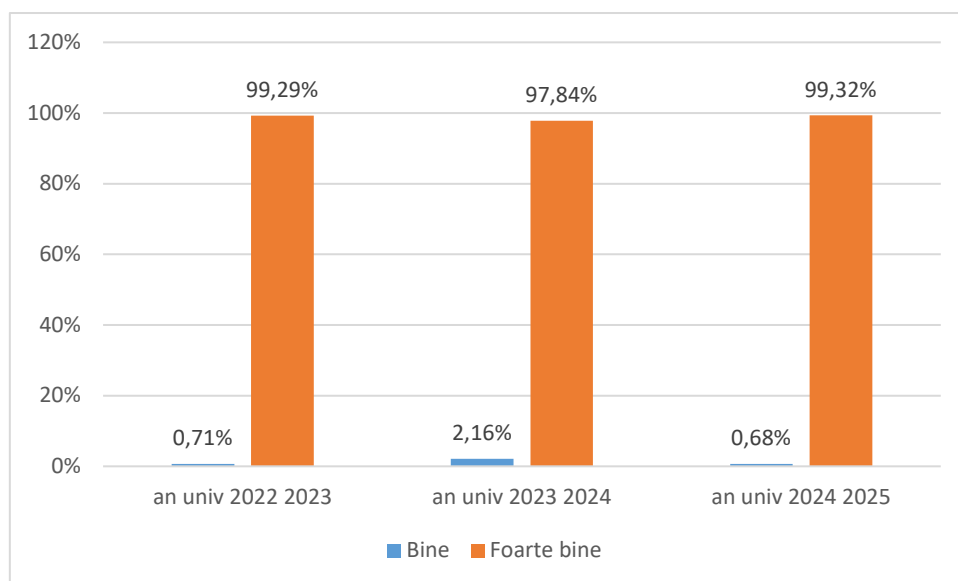
Situația calificativelor obținute în urma autoevaluării de către cadrele didactice din Universitatea din Petroșani

Dacă avem în vedere procentele înregistrate la nivelul ultimilor doi ani universitari precedenți în privința **autoevaluării**, se observă o degradare a rezultatelor înregistrate, procentul de FOARTE BINE scăzând după doi ani de creștere, în paralel cu o majorare a procentului asociat calificativului BINE și a celui de MEDIU.

Tabelul nr.2.

*Centralizatorul calificativelor obținute în urma **evaluării colegiale** de către cadrele didactice din Universitatea din Petroșani în anul universitar 2024/2025*

Facultatea	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativ obținut				
		Foarte bine	Bine	Mediu	Satisfăcător	Nesatisfăcător
S.E.A.S	48	48	-	-	-	-
Mine	47	47	-	-	-	-
I.M.E.	51	50	1	-	-	-
TOTAL	146	145	1	-	-	-



Graficul nr. 2

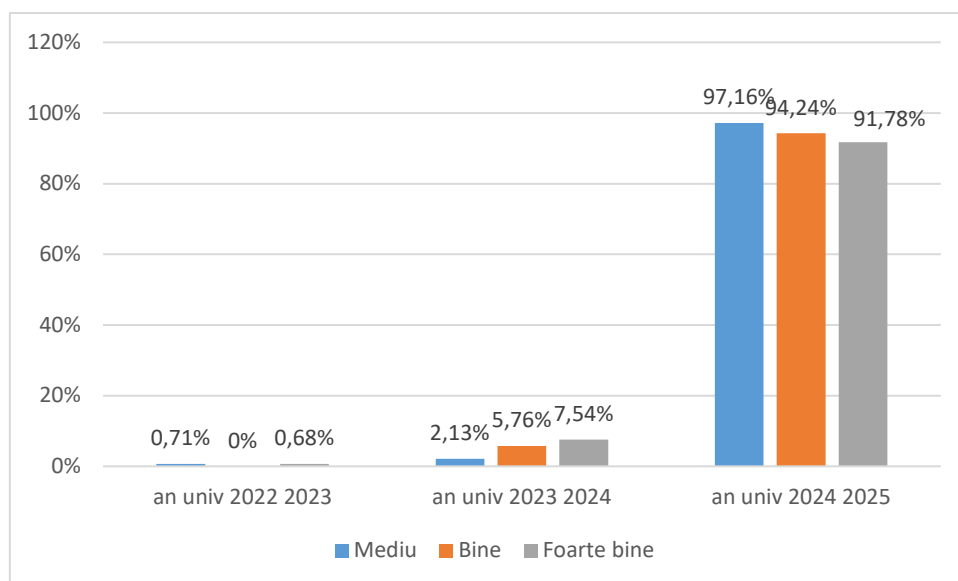
Situația calificativelor obținute în urma evaluării colegiale de către cadrele didactice din Universitatea din Petroșani

În ceea ce privește **evaluarea colegială**, o comparație cu anul universitar precedent, evidențiază o îmbunătățire a rezultatelor prin creșterea procentajului celor evaluați cu calificativul BINE, în defavoarea celor evaluați cu calificativul FOARTE BINE.

Tabelul nr.3.

*Centralizatorul calificativelor obținute în urma **evaluării realizate de către studenți**, de către cadrele didactice din Universitatea din Petroșani în anul universitar 2024/2025*

Facultatea	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativ obținut				
		Foarte bine	Bine	Mediu	Satisfăcător	Nesatisfăcător
S.E.A.S	48	41	6	1	-	-
Mine	47	44	3	-	-	-
I.M.E.	51	49	2	-	-	-
TOTAL	146	134	11	1	-	-



Graficul nr. 3

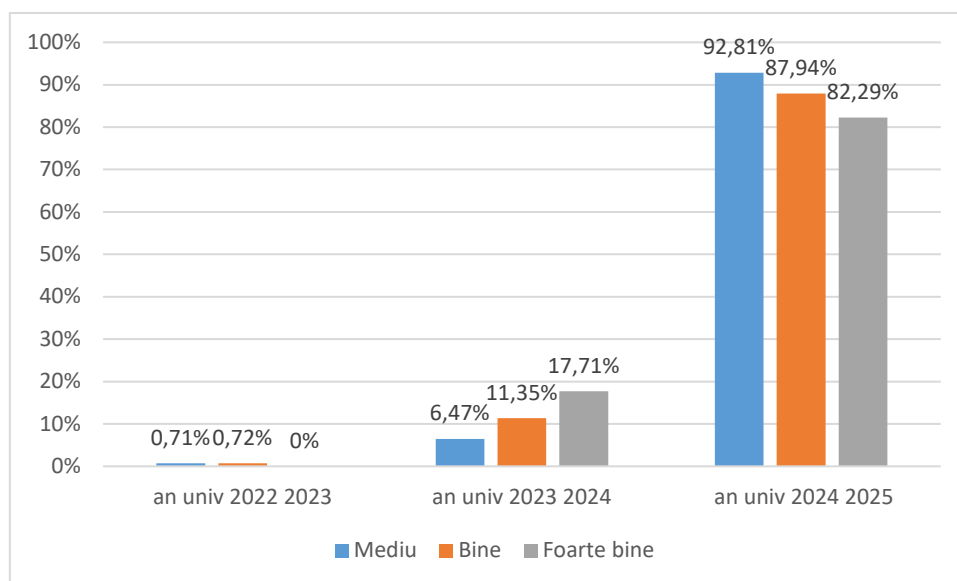
Situația calificativelor obținute în urma evaluării realizate de către studenți, de către cadrele didactice din Universitatea din Petroșani

Dacă avem în vedere rezultatele înregistrate la nivelul anului universitar precedent în privința **evaluării realizate de către studenți**, se observă o perimare a valorilor înregistrate, numărul cadrelor didactice ce au fost evaluate cu calificativul FOARTE BINE scăzând de la 94,24% în anul universitar 2021-2022 la 97,16% în anul universitar 2022-2023, respectiv 91,78% în anul universitar 2024-2025, în paralel crescând numărul cadrelor didactice evaluate cu calificativul BINE și MEDIU.

Tabelul nr.4.

*Centralizatorul calificativelor obținute în urma **evaluării manageriale** de către cadrele didactice din Universitatea din Petroșani în anul universitar 2024/2025*

Facultatea	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativ obținut				
		Foarte bine	Bine	Mediu	Satisfăcător	Nesatisfăcător
S.E.A.S	48	35	13	-	-	-
Mine	47	41	6	-	-	-
I.M.E.	51	45	6	-	-	-
TOTAL	146	121	25	-	-	-



Graficul nr. 4

Situația calificativelor obținute în urma evaluării manageriale de către cadrele didactice din Universitatea din Petroșani în anul universitar 2024-2025

Dacă avem în vedere evoluția față de anii universitari precedenți în privința **evaluării realizate de către management**, se poate aprecia pozitiv faptul că nu s-a înregistrat niciun calificativ de MEDIU, dar din păcate se asistă și la o creștere a numărului de cadre didactice apreciate cu calificativul BINE în detrimentul celui de FOARTE BINE.

3. Propuneri de îmbunătățire a activității cadrelor didactice

Rezultatele evaluării anuale a performanțelor cadrelor didactice din cadrul Universității din Petroșani constituie o sursă prețioasă pentru caracterizarea nivelului calitativ al educației furnizate, constituind fundamentul analizelor de management, și totodată, vor sta la baza elaborării unor măsuri pentru îmbunătățirea calității în educația universitară pentru perioada următoare. Organizarea unor dezbateri la nivelul colectivelor departamentelor are în vedere expunerea importanței demersului de apreciere a muncii cadrelor didactice pe toate cele patru paliere (autoevaluare, evaluare colegială, evaluare realizată de către studenți și evaluare managerială), ca modalitate de creștere a calității actului educațional la nivel universitar, dar și ca condiție impusă de reglementările naționale și standardele europene referitoare la calitatea în învățământul superior, cu accent pe:

- motivarea participării întregului colectiv al Universității la un astfel de demers;

- actualizarea permanentă a conținuturilor activităților didactice (cursuri, seminarii, laboratoare);
- creșterea disponibilității cadrelor didactice față de studenți constând în oferirea de informații suplimentare menite să ajute la înțelegerea mai facilă a conceptelor și noțiunilor noi introduse în cadrul cursurilor, seminariilor și laboratoarelor, utilizării corecte a formulelor și metodelor aplicate în orele de seminar, respectiv instrumentelor sau aparaturii cu care se operează în orele de laborator;
- îmbunătățirea comunicării interactive cu studenții și în afara orelor de curs, seminar sau laborator prin acordarea de consultații, e-mail, activități tutoriale, etc;
- utilizarea logisticii performante de care beneficiază universitatea, existând săli de curs, seminar și laborator moderne care permit o mai bună calitate a expunerii și creșterea gradului de atractivitate al disciplinelor predate, motivându-i astfel pe studenți, respectiv stimulându-le curiozitatea intelectuală;
- permanentizarea folosirii metodelor și mijloacelor moderne de predare în activitatea didactică;
- manifestarea unor atitudini deschise față de activitățile în care sunt implicați studenții;
- aducerea în atenția corpului didactic a preocupărilor de cercetare ale colegilor în vedere constituirii de colective de cercetare menite a avea ca finalitate amplificarea activității de cercetare științifică;
- creșterea vizibilității naționale și internaționale a activității de cercetare științifică a corpului profesoral;
- stimularea implicării cadrelor didactice în atingerea obiectivelor Departamentului, Facultății, Universității;
- găsirea și implementarea celor mai eficiente căi de creștere a motivării participării studenților și masteranzilor Universității la demersul de evaluare a calității cadrelor didactice.

O analiză a rezultatelor obținute în urma desfășurării demersului de evaluare a calității cadrelor didactice din cadrul Universității din Petroșani și a evoluției acestora raportată la anul anterior, relevă în anul universitar 2024-2025, o înrăutățire a rezultatelor ce țin de autoevaluare, dacă avem în vedere faptul că a crescut numărul cadrelor didactice ce și-au acordat calificativul

BINE în detrimentul celui de FOARTE BINE. În același timp, s-a înregistrat o depreciere a rezultatelor obținute pe palierul evaluării realizate de către studenți unde numărul cadrelor didactice evaluate cu calificativul BINE a crescut față de anul anterior, în paralel cu o creștere a numărului celor evaluați cu calificativul MEDIU. Obținerea unor astfel de rezultate se reflectă și în evaluarea realizată de către management, o comparație cu anul universitar precedent evidențiind o deteriorare a rezultatelor înregistrate la calificativele de FOARTE BINE pe fondul creșterii calificativelor de BINE.

Rezultatele obținute la nivelul fiecărui departament au implicat și o serie de măsuri de îmbunătățire propuse și aplicate de către directorii de departament și avizate de către Departamentul de Asigurare a Calității, respectiv conducerea Universității.

Acest Raport a fost aprobat în ședința Senatului UPET prin hotărârea nr. 108 din data de 16 iulie 2025.

17.07.2025

Director D.A.C.

Conf.univ.dr. NIȚĂ DORINA

